



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

**EDITAL 01/2018 – PGECM**  
**SELEÇÃO PÚBLICA DE CANDIDATOS PARA O MESTRADO ACADÊMICO**  
**EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA – IFCE/Campus de Fortaleza**

**RESULTADO PRELIMINAR DA AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE**  
**PESQUISA**

A coordenação do programa PGECM torna público a lista de PROJETOS DE PESQUISA e os candidatos inscritos (por área). **Os projetos reprovados podem requerer a avaliação e parecer detalhado/circunstanciado enviando a requisição para o e-mail: [pgecm@ifce.edu.br](mailto:pgecm@ifce.edu.br).**

Os candidatos inscritos de forma regular ao processo seletivo e com vínculo empregatício **não podem possuir ou requerer bolsa ou qualquer tipo de recurso financeiro ao programa.**

Os projetos de pesquisa avaliados com *software antiplágio* e a identificação de alguma irregularidade no projeto de pesquisa são imediatamente eliminados no certame.

Os projetos de pesquisa com incongruência e inadequabilidade concernente às linhas, aos temas de investigação propostos e que se enquadram em uma identidade com um **mestrado profissional** serão eliminados deste certame.

**A avaliação detalhada dos projetos de pesquisa pode prosseguir até o momento de defesa perante uma banca (ver item 7.18 do edital).** Acentuamos os seguintes itens previstos pelo cronograma.

7.8 Divulgação do resultado preliminar da avaliação dos Projetos de Pesquisa 24/09/2018

7.9 Interposição de recursos quanto ao resultado preliminar da avaliação dos Projetos de Pesquisa 25/09/2018

7.10 Divulgação do resultado da interposição de recursos quanto ao resultado preliminar da avaliação dos Projetos de Pesquisa. 27/09/2018

7.11 Divulgação do resultado final dos Projetos de Pesquisa. 27/09/2018

Eventuais dúvidas sobre as informações divulgadas, utilizar o email: [pgecm@ifce.edu.br](mailto:pgecm@ifce.edu.br)

**Seguem a lista dos trabalhos cuja a inscrição foi considerada regular ou irregular, mediante a verificação da documentação exigida para a inscrição e a verificação da compatibilidade do projeto de pesquisa enviado.** A avaliação dos projetos de pesquisa prosseguem até a etapa de defesa perante uma banca. **A avaliação detalhada de cada projeto de pesquisa rejeitado pode ser requisitada por email: [pgecm@ifce.edu.br](mailto:pgecm@ifce.edu.br)**

<b>RG/CPF</b>	<b>TÍTULO DO PROJETO</b>	<b>LINHA</b>	<b>PROJETO</b>
2004010335947	Uma Engenharia Didática com o tema – Sequência de Padovan e PellPadovan	ENSINO DE MATEMATICA	REGULAR
04591757340	A historia da matemática inserida na aprendizagem dos alunos da educação basica	ENSINO DE MATEMATICA	DESCCLASSIFICADO
05776109370	Richard dedekind, a intuição e a noção de corte: um contributo da engenharia didática de formação	ENSINO DE MATEMATICA	REGULAR
01081112379	A engenharia didática em articulação com a teoria das situações didáticas como suporte para o ensino de sequências generalizadas	ENSINO DE MATEMATICA	REGULAR
98008020842	contextualização e interdisciplinaridade com recursos audiovisuais: construindo uma matemática sem rótulos	ENSINO DE MATEMATICA	DESCCLASSIFICADO
065083553-09	O impacto da formação dos formadores de professores na aprendizagem da disciplina história da matemática dos licenciandos em matemática da FECLESC	ENSINO DE MATEMATICA	DESCCLASSIFICADO
02671466390	A história da matemática como motivação no processo de ensino-aprendizagem	ENSINO DE MATEMATICA	REGULAR
95925929349	Material concreto, ferramenta estratégica para o ensino de matemática	ENSINO DE MATEMATICA	REGULAR
41999096215	A didática no ensino de matemática, prática docente e relação professor aluno	ENSINO DE MATEMATICA	REGULAR
20078004646	Aprendizagem cooperativa e engenharia didática: contribuições para o ensino de áreas e volumes no 2º ano do ensino médio	ENSINO DE MATEMATICA	REGULAR
04921630305	o ensino de funções por meio dos princípios metodológicos da engenharia didática com o software geogebra como ferramenta auxiliar para alunos do 1º ano da escola agostinho NERES	ENSINO DE MATEMATICA	REGULAR

	<b>PORTELA.</b>		
2008728389-6	Plataformas Educativas de Matemática: Metodologias ativas para a aprendizagem de Matemática em uma Escola Estadual de Educação Profissional de Juazeiro do Norte - CE	ENSINO DE MATEMATICA	DESCCLASSIFICADO
2003010098580	o ensino de geometria usando fontes históricas: Um estudo da De Divina Proportione	ENSINO DE MATEMATICA	REGULAR
01544664338	contribuições da teoria da objetivação e da resolução de problemas na formação de professores de matemática, através da engenharia didática	ENSINO DE MATEMATICA	REGULAR
2001005090880	A engenharia didática na formação de professores: Um estudo dos fenômenos didáticos na utilização do trabalho em grupo, como metodologia de aplicação prática, no ensino do conteúdo estatístico – infográficos para a turma de formação de professores de Matemática do Ensino Fundamental II da rede pública de ensino de Sobral (CE).	ENSINO DE MATEMATICA	DESCCLASSIFICADO
2009010029553	ensino de matemática	ENSINO DE MATEMÁTICA	REGULAR
2006099128543	formação de professores de matemática na educação básica da educação pública	ENSINO DE MATEMATICA	REGULAR
02701259304	teoria das situações didáticas: a utilização de situações problemas como estratégia de ensino da matemática nos anos iniciais do ensino fundamental amparada no SOFTWARE KAHOOB	ENSINO DE MATEMATICA	REGULAR
03991322366	multilab.com: as mídias aliando teoria à prática no ensino híbrido de noções de geometria plana e espacial	ENSINO DE MATEMATICA	REGULAR
	contribuições da teoria da	ENSINO DE	REGULAR

	objetivação e da resolução de problemas na formação de professores de matemática, através da engenharia DIDÁTICA	<b>MATEMATICA</b>	
<b>2008010316244</b>	<b>A oba – olimpíada brasileira de astronomia e astronáutica como objeto de aprendizagem para o ensino de FÍSICA NO BRASIL</b>	<b>ENSINO DE FÍSICA</b>	<b>DECLASSIFICADO</b>
<b>84485027368</b>	<b>análise comparativa do ensino-aprendizagem de física apoiado a tecnologia digital da informação e comunicação (tdic) e ao método peer instruction</b>	<b>ENSINO DE FÍSICA</b>	<b>REGULAR</b>
<b>2008010289409</b>	<b>CONTEXTUALIZANDO O MÉTODO INVESTIGATIVO: Um estudo sobre soluções alternativas ao ensino tradicional de Física no Ensino Médio</b>	<b>ENSINO DE FÍSICA</b>	<b>REGULAR</b>
<b>16361288315</b>	<b>diagnóstico avaliativo do desempenho de alunos do curso de física, usuários da ferramenta computacional modellus à luz da aprendizagem ativa</b>	<b>ENSINO DE FÍSICA</b>	<b>REGULAR</b>
<b>74611801349</b>	<b>laboratório didático de baixo custo para coleta de dados em experimentações no ensino de física</b>	<b>ENSINO DE FÍSICA</b>	<b>REGULAR</b>
<b>68991843387</b>	<b>Física no ensino médio: metodologia diferenciada influencia na aprendizagem do aluno?</b>	<b>ENSINO DE FÍSICA</b>	<b>REGULAR</b>
<b>048250110728</b>	<b>recursos e experimentos para resolução de problemas na física</b>	<b>ENSINO DE FÍSICA</b>	<b>DECLASSIFICADO</b>
<b>60418030308</b>	<b>O uso de uma abordagem investigativa no ensino de Física Moderna com uso de simulação computacional pelo método POE</b>	<b>ENSINO DE FÍSICA</b>	<b>REGULAR</b>
<b>????</b>	<b>UMA PROPOSTA DE METODOLOGIA ATIVA BASEADA EM</b>	<b>ENSINO DE FÍSICA</b>	<b>REGULAR</b>

	<b>JOGOS</b>		
2006015194531	aplicação e desenvolvimento de tecnologias digitais como ferramenta de ensino e aprendizagem em física	ENSINO DE FÍSICA	REGULAR
2000010549820	A prática de campo em espaços naturais como mecanismo facilitador da aprendizagem em educação ambiental: o caso da escola estadual professor mário schenberg	ENSINO DE BIOLOGIA	DESCCLASSIFICADO
2007999289-1	Diário como uma forma de leitura de mundo: o uso de relatos pessoais como indicadores de letramento científico.	ENSINO DE BIOLOGIA	REGULAR
00231915209	O processo de implementação da educação ambiental nas escolas municipais da sede de acaraú – ceará	ENSINO DE BIOLOGIA	REGULAR
97002442275	A relação da teoria e prática como recurso didático no ensino de ciências e biologia.	ENSINO DE BIOLOGIA	REGULAR
036.109.753-00	atuação do pibid interdisciplinar da ufc, na construção da interdisciplinaridade para formação de professor no ensino de ciências e biologia	ENSINO DE BIOLOGIA	REGULAR
20077510016	A formação continuada do professor de Biologia como ferramenta no desenvolvimento educacional, político e social.	ENSINO DE BIOLOGIA	DESCCLASSIFICADO
04825703348	Aula de campo no ensino médio: uma abordagem didática no ensino de botânica	ENSINO DE BIOLOGIA	DESCCLASSIFICADO
32699999334	interface entre ensino de biologia e pedagogia histórico-crítica, difusão no ensino médio integrado (emi) à educação profissional	ENSINO DE BIOLOGIA	REGULAR
04591714373	Mapas conceituais como estratégia de aprendizagem	ENSINO DE QUÍMICA	REGULAR

	significativa na articulação dos conceitos químicos, visando o progresso do ensino público		
2007009189228	Utilização de mapas conceituais no processo de ensino/aprendizagem de química	ENSINO DE QUÍMICA	REGULAR
99010379702	a importância da prospecção do uso de tecnologias no ensino de química aplicados aos alunos do ensino médio	ENSINO DE QUÍMICA	DESCLASSIFICADO
96958227387	confecção da estrutura atômica com materiais recicláveis e reaproveitável para o ensino de alunos com DV	ENSINO DE QUÍMICA	DESCLASSIFICADO
779799903-15	hortas de plantas medicinais como ferramenta educacional no ensino de química orgânica na perspectiva CTSA	ENSINO DE QUÍMICA	REGULAR
063174253-02	separação de misturas no ensino médio: construção de destilador solar como forma de contextualização para uma aprendizagem significativa	ENSINO DE QUÍMICA	REGULAR
60338265317	história química no período de descobrimento do Brasil: abordagem por meio de estudo de caso no ensino médio.	ENSINO DE QUÍMICA	REGULAR
04685902343	a história da química e o livro “ a colher que desaparece: e outras histórias de loucura, amor e morte a partir dos elementos químicos” como ferramenta do ensino de química	ENSINO DE QUÍMICA	REGULAR
01581310374	O resíduo eletrônico como ferramenta para o ensino de química.	ENSINO DE QUÍMICA	REGULAR
06954649309	ensino de química ambiental com abordagem CTSA: um estudo contextualizado sobre metais tóxicos e sua remoção pela técnica de adsorção	ENSINO DE QUÍMICA	REGULAR
04992982336	A toxicologia forense como	ENSINO DE	REGULAR

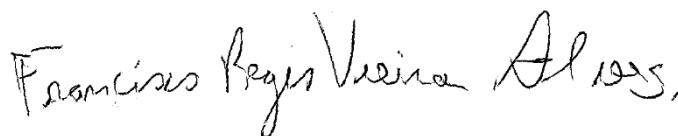
Secretaria do PGECM /IFCE

	ferramenta facilitadora do ensino de química nas escolas: uma abordagem da aprendizagem significativa.	QUÍMICA	
025331503-06	a construção de mapas conceituais a fim de avaliar e aperfeiçoar a aprendizagem nos conteúdos de físico química para o ensino médio.	ENSINO DE QUÍMICA	DESCCLASSIFICADO
99010449875	O ensino de ciências da natureza nos anos iniciais do ensino fundamental: análise acerca da estrutura curricular vigente à luz da teoria marxista	ENSINO DE CIÊNCIAS	REGULAR
93008007489	a teoria dos campos conceituais na resolução de problemas como metodologia de ensino da matemática: um estudo nos anos iniciais nas escolas municipais de maracanaú	ENSINO DE CIÊNCIAS	REGULAR
03446610324	A formação docente e o ensino de ciências da natureza para o ensino nas séries iniciais aos olhos da base nacional comum curricular.	ENSINO DE CIÊNCIAS	REGULAR
2009010029553	ensino de matemática	ENSINO DE CIÊNCIAS	REGULAR
22965165304	reflexões sobre a organização do trabalho pedagógico nas escolas públicas municipais de maracanaú	ENSINO DE CIÊNCIAS	REGULAR
03598076312	a formação de professores como instrumento mediador nos índices de desenvolvimento da educação básica (IDEB) e qualificação do ensino público nas escolas do município de sobral- ce	ENSINO DE CIÊNCIAS	REGULAR
310983123-68	O Uso da Informática Educativa no Processo de	ENSINO DE CIÊNCIAS	DESCCLASSIFICADO

	Ensino e Aprendizagem: Uma aplicação na Matemática referente a sequências de ensino de Estatística em sala de aula		
--	--	--	--

O Mestrado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática (PGECM) é oferecido pelo IFCE na modalidade acadêmica e é constituído por atividades de ensino (aulas presenciais), pesquisa aplicada em sala de aula, produção intelectual (acadêmica e técnica) e inserção social, divulgação e visibilidade de produção, das quais o estudante do curso obrigatoriamente deverá participar e cumprir de maneira efetiva as demandas. **Sendo assim, o candidato deve comprometer-se a dedicar-se integralmente ao Curso de maneira a cumprir todas as atividades, sendo sua carga horária de dedicação semanal não menor que 20 horas em período diurno, observando ainda, todas as disposições regimentais do PGECM e exigências da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES** (<http://capes.gov.br/component/content/article/44-avaliacao/4670-ensino>)

Os projetos de pesquisa com incongruência e inadequabilidade concernente às linhas, aos temas de investigação propostos e que se enquadram em uma identidade com um **mestrado profissional** serão eliminados deste certame.



**Francisco Regis Vieira Alves**

Fortaleza, 24 de setembro de 2018.

**Coordenador do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Matemática - PGECM**